|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المــــجال التعلمي الثاني:المكتبية**  **الــــــــوحدة الـــــتعليمية : معالج النصوص- 2-**  **الـــــــــــــوسائل المـــــــــستعملة:سبورة بیضاء + قلم خاص+ الكتاب المدرسي + جهاز العرض الرقمي إن أمكن+ حاسوب.**  **المصدر أو المراجع: الانترنت + الكتاب المدرسي + مذكرات أساتذة في نفس المادة** | **الوحدة التعليمة: دمج المراسلات** | **المادة:معلوماتية.**  **الأستاذ:سعاد بوترعي.**  **المستوى: سنة أولى ثانوي**  **الـــــــكفاءة المــــــــستهدفة: يتحكم في دمج المراسلات**  **ا**لمــــــــدة: **1 ساعة** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوقت** | **المهارات** | **الأنشطة** | | | | **السير المنهجي للوحدة** | **المراحل التعليمية** |
| **الاستراتيجيات**  **المستعملة** | **أسئلة الدرس** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** |
| **10 د** | * **بناء الآراء و الأفكار و وجهات النظر** * **تعلم آداب الحوار** | **شخصية قيادة ديمقراطية** | **ما هي الشروط الأزمة الانجاز دمج المراسلات ؟** | * **الجلوس** * **التركيز ولانتباه** | * **تنظيف السبورة**   **كتابة العناوين(المجال-الوحدة –الكفاءة+ الأهداف التعليمية)** | * **التذكير بالدرس النظري** * **برنامج معالج النصوص** | **مرحلة التحضير** |
| * **طريقة المناقشة** | **-إجابات متوقعة**  **- دمج المراسلات**  **-** | * **يطلب من المتعلمون تشغيل الجهاز و الانتباه**   **لتذكير بالدرس النظري**   * **من يذكرنا بالدرس السابق للحصة النظرية ؟** | **مرحلة الانطلاق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40د | **Design sans titre_20240120_150851_0000.png**   * **طرح الأسئلة** * ا**لاستماع** * **التذكر**   **-التركيز**  **- الانتباه**  **- الفهم** | * التعلم التعاوني | * **اطلب من احد المتعلمون قراءة الانشطة**   **المقدمة**  - **اطلب من المتعلمون الشروع في تطبيق النشاط على الحاسوب**  **ماهو الفرق بين المستند الرئيسى ومصدر البيانات** | * **ينفذ تعليمات المعلم** * **تشغيل الحاسوب** * **فتح برنامج معالج النصوص** * **يشرع المتعلمون في تطبيق الإعمال** * **يطبق وفي كل مرة يطرح عليه**   **سؤال يحاول الإجابة شفاهيا**  **أو على السبورة**   * **يتبادل المتعلمون الأفكار بينهم** * **يساعد المتعلمون المتقدمين في العمل التطبيقي زميله المتأخر** | * توزيع تطبيق على المتعلمون * **يراقب الأستاذ أعمال التلاميذ ويقوم بالتوجيه في حالة الخطأ** * **تطبيق: قم بإنشاء شهادات مدرسية**   **و إنشاء الجدول الذي إمامك يمثل مجموعة من التلاميذ المؤسسة التربوية**   * **قم بدمج المراسلات بين المستند الرئيسي و مصدر البيانات** | * **تشغيل برنامج**   **المجدول**   * **تطبيقات على البرنامج** * **يتعرف على المستند الرئيسي** * **يتعرف على مصدر البيانات** * **يتعرف على كيفية دمج المراسلات** | **مرحلة البناء** |
| 10د | **- التطبيق** | * **التعلم الذاتي** |  | * **محاولة الإجابة على أسئلة الأستاذ** | * تصحيح التطبيق أمام التلاميذ على جهاز العرض | **تقيم الكفاءة** | **مرحلة التقويم** |

